

Кировская государственная медицинская академия
кафедра фтизиатрии

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФТИЗИАТРИИ

ДОКЛАДЧИК: ЗАВ. КАФЕДРОЙ ФТИЗИАТРИИ
КИРОВСКОЙ ГМА ФЕСЮК ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

Цель работы:

- ▶ для повышения качества профессионального образования разработать и внедрить в учебный процесс по дисциплине «Фтизиатрия» новые формы инновационного обучения.

Задачи исследования:

- ▶ Разработать сотрудниками кафедры фтизиатрии Кировской ГМА методики интегративной образовательной экспедиции в противотуберкулезные учреждения Кировской области, тематической игры по проблемам фтизиатрии и дня самоуправления на кафедре.
- ▶ Внедрить данные методики в учебный процесс студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультетов, обучающихся на цикле по фтизиатрии.
- ▶ Оценить успеваемость студентов, обучающихся с применением новых форм инновационного обучения и сравнить ее с успеваемостью студентов контрольной группы, не участвовавших в данных образовательных мероприятиях.

Материалы и методы исследования:

- ▶ На кафедре фтизиатрии Кировской ГМА за 2011-2014 учебные годы для студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультета во время их обучения на цикле по фтизиатрии проведено:
 - 5 интегративных образовательных экспедиций в противотуберкулезные учреждения Кировской области.

В экспедиции приняли участие 150 человек, 16 групп, из них 3-коммерческих, 13-бюджетных (основная группа). Контрольную группу составили 156 студентов, 16 групп, из них 3-коммерческих, 13-бюджетных.

Материалы и методы исследования:

- 3 тематических игры по проблемам фтизиатрии.

В игре приняли участие 84 человека (9 групп, из них 2- коммерческих, 7- бюджетных). Контрольную группу составили 90 студентов (9 групп, из них 2- коммерческих, 7-бюджетных).

- 5 дней самоуправления.

В основную группу исследования вошло 167 студентов из 17 групп (9 групп – педиатрического факультета, 8 групп – лечебного факультета). Контрольная группа состояла из 128 студентов 13-ти групп, в которых не проводился «День самоуправления» (2 группы – педиатрического факультета, 11 групп – лечебного факультета).

Технология интегративной образовательной экспедиции включала 3 этапа совместной работы преподавателя и студента:

- ▶ подготовительного (первые две недели обучения на цикле) с выделением теоретического раздела с изучением основных разделов фтизиатрии и творческого с подготовкой писем-внимания, сан.бюллетеней, подарков, творческих конкурсов, программ для детей и взрослых больных туберкулезом;
- ▶ собственно экспедиционного с реализацией основных целей и задач экспедиции продолжительностью одного учебного занятия (5-6 часов) в конце цикла изучения дисциплины;
- ▶ рефлексивного этапа после экспедиции в виде беседы, опроса, подготовки отзывов, писем в газету.

Необходимые условия:

- ▶ Экспедиция осуществлялась при поддержке руководства академии, кафедры и противотуберкулезных учреждений г.Кирова и Кировской области. Для экспедиции выделялся бесплатный транспорт и необходимые площади для проведения мероприятия, осуществлялась подготовка культурно-развлекательных мероприятий.
- ▶ Обучение студентов на цикле осуществлялось с применением модульно-рейтинговой системы обучения. Оценка эффективности внедренной формы обучения включала показатели успеваемости студентов.

Цели интегративной образовательной экспедиции:

- ▶ образовательно-воспитательная,
- ▶ профориентационная,
- ▶ санитарно-просветительская,
- ▶ социальная - проведение акций «В помощь детям, взрослым больным туберкулезом», «Письмо внимания больному туберкулезом»,
- ▶ консультативная помощь органам здравоохранения.

Собственно экспедиционный этап:

- ▶ Студенты на встречах с руководством и сотрудниками принимающих противотуберкулезных учреждений в виде презентаций, бесед, экскурсий, знакомились с историей противотуберкулезных учреждений области, с их структурой, организацией работы, особенностями диагностики, лечения, профилактики туберкулеза, проводимыми реабилитационными мероприятиями, культурной жизнью учреждения.
- ▶ Встречались с детьми, подростками, взрослыми, социально-дезадаптированными лицами, больными туберкулезом, находящимся на санаторном лечении, общались с ними в нестандартной обстановке, дарили им подарки и письма внимания с элементами санитарно-просветительской работы, проводили мастер-классы, мероприятия здорового образа жизни.

Собственно экспедиционный этап:

- ▶ В рамках образовательной программы на базе противотуберкулезных учреждений проводились для студентов клинические разборы больных, тематические игры по проблемам фтизиатрии, основная цель которых - закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе цикла по фтизиатрии.
- ▶ Экспедиция завершалась памятными снимками и чаепитием, подготовленным организаторами и студентами.

Интегративная образовательная экспедиция в детский противотуберкулезный санаторий «Талица»



Интегративная образовательная экспедиция в школу-интернат «Перекоп»



Интегративная образовательная экспедиция в Студенецкую туб.больницу для социально-дезадаптированных больных туберкулезом



Тематическая игра по проблемам фтизиатрии

- ▶ Продолжительность тематической игры составляла одно учебное занятие (5-6 часов) в конце цикла изучения дисциплины. Игра проводилась на клинической базе и вне ее, осуществлялась при поддержке руководства кафедры и соответствующих противотуберкулезных учреждений.
- ▶ Тематическая игра проходила по станциям в специально выделенных помещениях. Студенты работали в команде (6- 7 человек) по маршрутным листам на клинικο-диагностической, лечебно- практической, профилактической, исторической и станциях неотложной помощи и здорового образа жизни.
- ▶ Каждая команда имела название, девиз, посвященный фтизиатрии, выбирала капитана.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Название команды _____

Девиз _____

Капитан _____

Ф.И.О.

Члены команды:

СТАНЦИИ

I. Клинико-диагностическая

II. Неотложная помощь

III. Лечебно-практическая

IV. Профилактическая

V. Здоровый образ
жизни _____

№ п/п	Ф.И.О.	I	II	III	IV	V
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Тематическая игра по проблемам фтизиатрии

- ▶ На станциях студенты отвечали на разнообразные творческие задания, компьютерные тесты, решали ситуационные задачи, ребусы, кроссворды, читали рентгенограммы, выписывали рецепты, оценивали динамику туберкулиновых проб, участвовали в деловых играх, сочиняли стихи, пробовали свои силы в армреслинге и дартсе.
- ▶ Работа каждого студента и команды в целом оценивалась на станции ответственным преподавателем в баллах в выданном капитане маршрутном листе. На каждой станции студенты могли набрать определенное количество баллов с учетом сложности предложенного задания. Лучшая команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам игры награждалась дипломом победителя и дополнительными баллами к рейтингу обучения на цикле.
- ▶ Тематическая игра сопровождалась памятливыми снимками. С целью изучения мнения студентов и преподавателей о новой форме организации учебного занятия проводились устные опросы и анкетирования.

Цели тематической игры:

- 1. практическая** - применение на практике знаний по раннему, своевременному выявлению туберкулеза, его диагностике, лечению, профилактике, оказанию неотложной помощи, реализация мероприятий здорового образа жизни, формирование умений и навыков на разных этапах диагностики и лечения заболевания, совершенствование коммуникативных навыков, навыков взаимодействия медицинских работников.
- 2. развивающая** – формирование интереса к изучаемому предмету, его истории, мотивации к изучению дисциплины, развитие личности студента, развитие его профессиональной компетентности, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умения самостоятельно пополнять свои знания по фтизиопульмонологии.
- 3. общеобразовательная** – расширение уровня знаний по диагностике и лечению туберкулеза, оказанию неотложной помощи, расширение общего кругозора студентов, установление межпредметных связей (нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, общая хирургия, рентгенология).

Цели тематической игры:

- ▶ **4.воспитательная** – формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, патриотизма, сознательности, дисциплинированности, настойчивости, самостоятельности, формирование культуры общения, взаимопомощи, взаимоуважения, инициативности, стремления найти оптимальное решение при неотложной ситуации.
- ▶ **5.профориентационная-** предоставление студентам в доступной форме информации о возможности прохождения на базе кафедры интернатуры, ординатуры по фтизиатрии, особенностях работы врача фтизиатра в современных условиях.
- ▶ **6.повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры.**

Основные задачи тематической игры:

- ▶ - повторение и закрепление пройденного материала по фтизиатрии, представленного в нестандартном виде.
- ▶ - воспитание стойкости, стремление к победе, находчивости, умение работать в команде.
- ▶ - сохранение жизни больному при неотложных состояниях , используя все доступные методы диагностики, лечения, виды неотложной медицинской помощи.
- ▶ Через всю игру проходила идея необходимости знаний, практических навыков, умений, профессиональной компетентности, общей эрудиции, культуры для своевременной диагностики и профилактики туберкулеза, оказания неотложной помощи больному туберкулезом.

Тематическая игра по проблемам фтизиатрии на базе санатория во время экспедиции



Тематическая игра по проблемам фтизиатрии на базе кафедры



ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- дублирование студентами ролей преподавателей – лектора и ассистентов при методической поддержке ответственных преподавателей

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- 1. выдвижение кандидатур на роль преподавателя из числа активных, инициативных студентов;**
- 2. знакомство кандидатов в преподаватели с учебно-методической документацией к практическим занятиям и лекциям, архивом рентгенограмм, контрольно-измерительными материалами (тестами и задачами), необходимой литературой по теме лекций и занятий;**
- 3. присутствие студентов-преподавателей на практическом занятии в определенной группе в качестве помощника преподавателя**

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

4. проведение студентами-преподавателями практического занятия в определенной группе, чтение лекции с присутствием на занятии ответственного преподавателя и независимого эксперта.

5. анкетирование ответственных преподавателей кафедры, обучающихся на цикле студентов, оценка в баллах работы студента-преподавателя, студента-лектора.

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:



ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

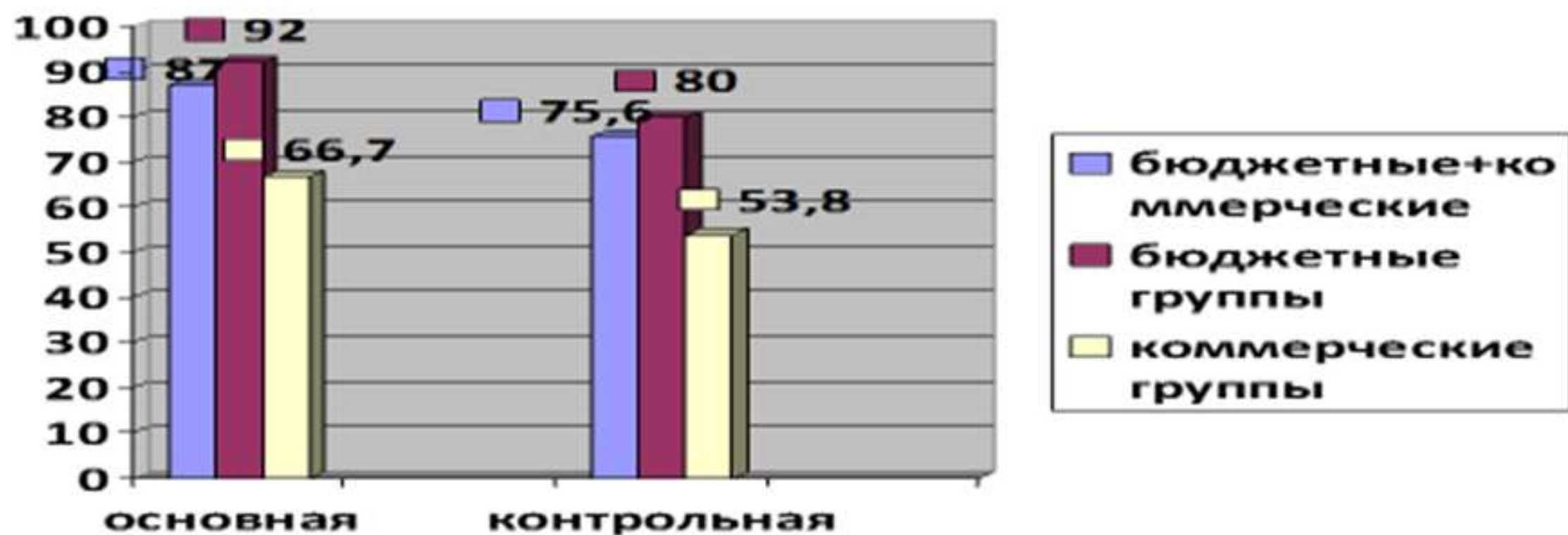


Оценка эффективности технологий:

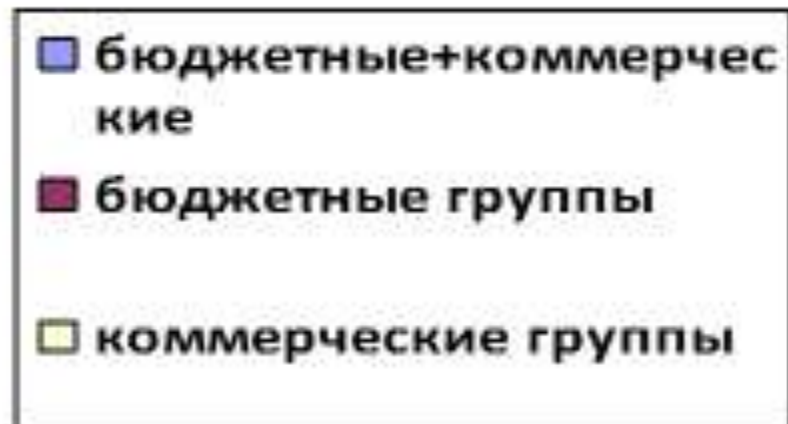
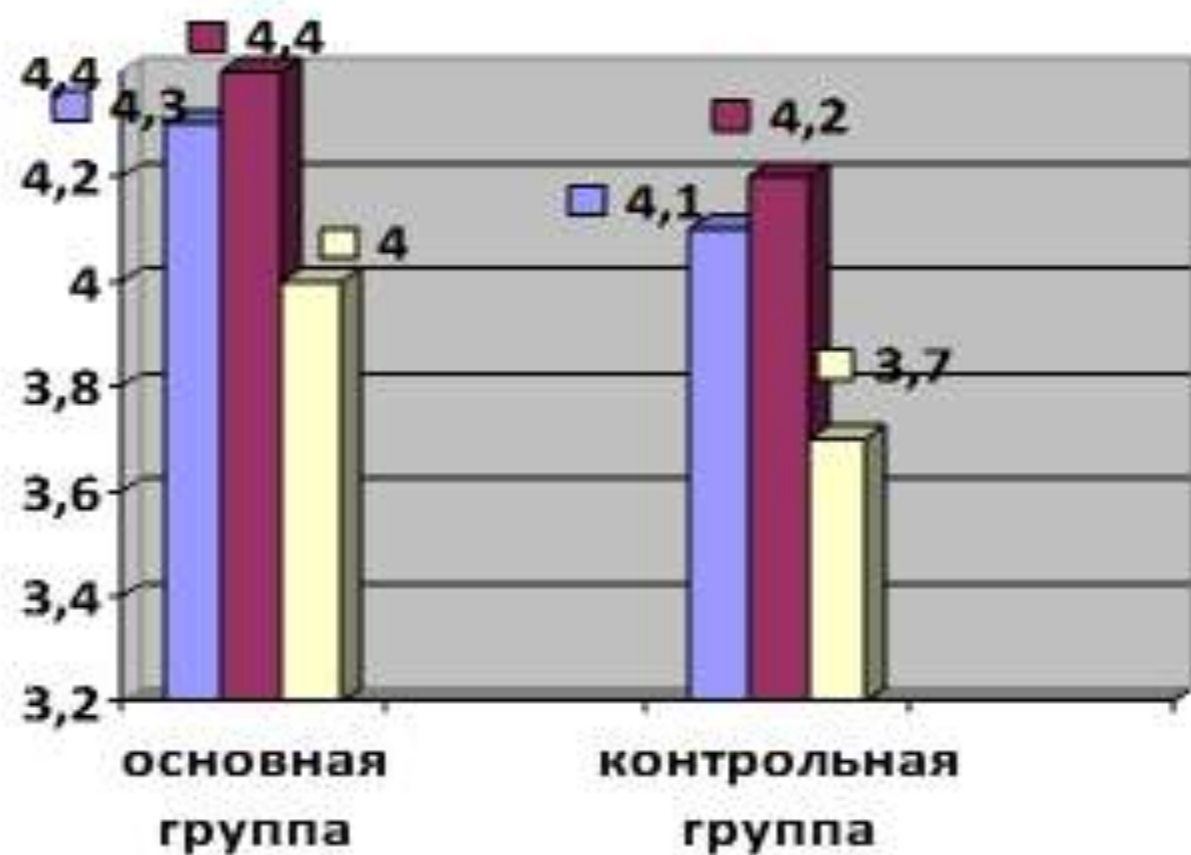
- **средний бал и качественный показатель успеваемости в основной и контрольной группах;**
- **анкетирование студентов-преподавателей, студентов в группах, ответственных преподавателей.**

Результаты исследования:

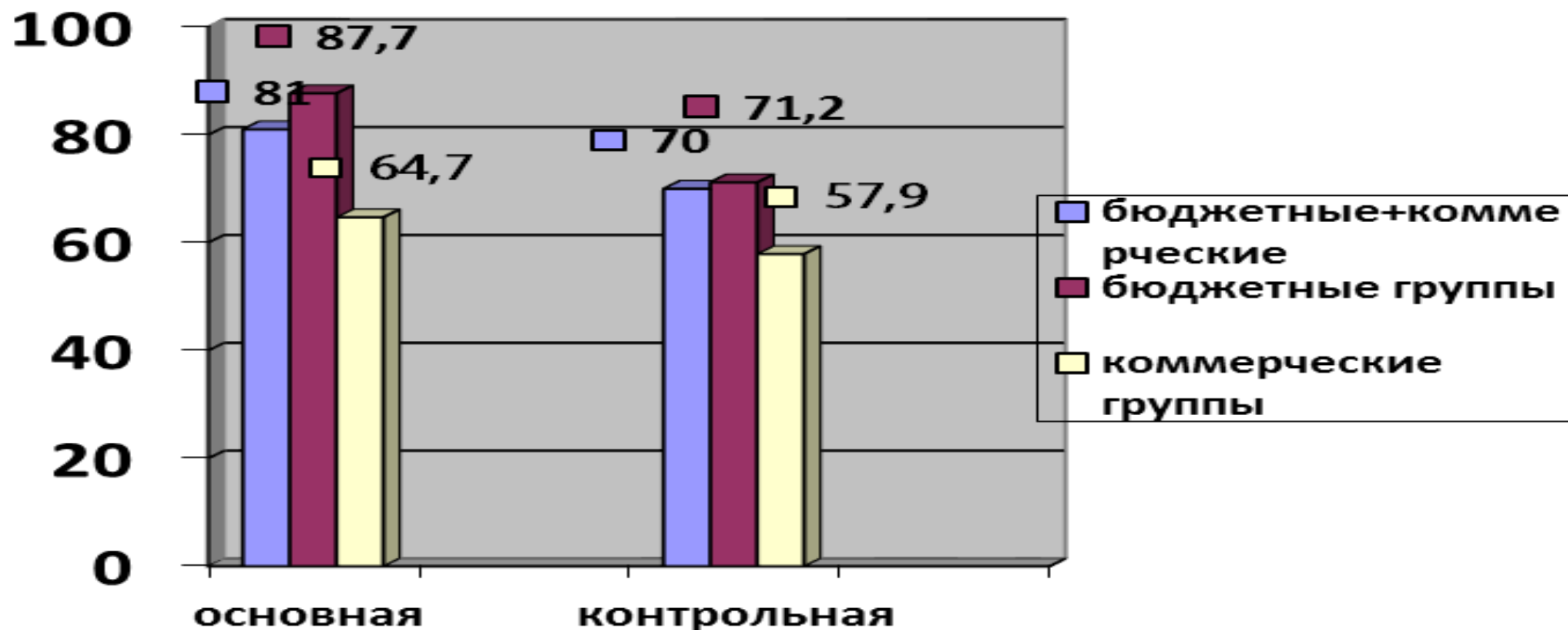
Качественные показатели успеваемости студентов с проведением на цикле по фтизиатрии интегративной образовательной экспедиции



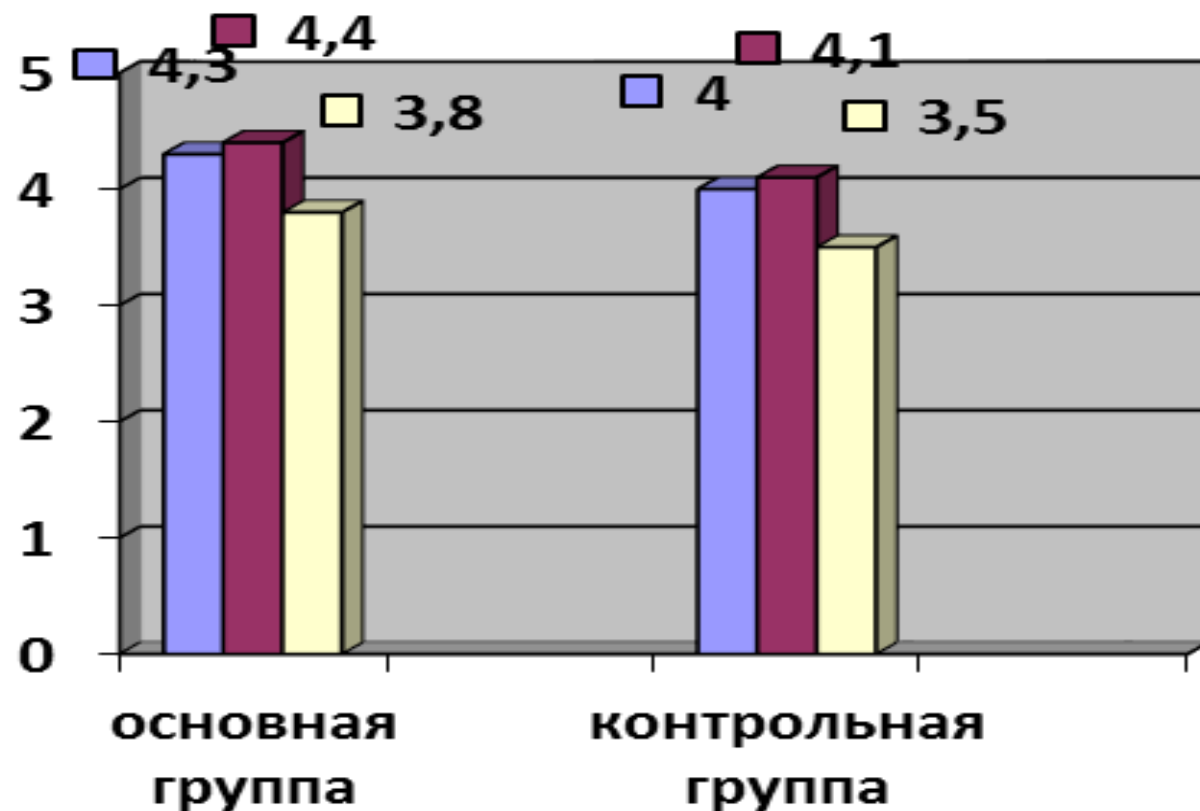
Средний бал у студентов с проведением на цикле по фтизиатрии интегративной образовательной экспедиции



Качественные показатели успеваемости студентов с проведением на цикле по фтизиатрии тематической игры



Средний бал у студентов с проведением на цикле по фтизиатрии тематической игры



- бюджетные+коммерческие
- бюджетные группы
- коммерческие группы

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

	Средний бал			Качественный показатель, %		
	Общий	Лечебный факультет	Педиатрический факультет	Общий	Лечебный факультет	Педиатрический факультет
Основная группа	4,5	4,2	4,8	92,8	86,1	98,9
Контрольная группа	4,0	3,9	4,8	73,0	68,8	100

Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ Интегративная образовательная экспедиция - это эффективная форма организации образовательного процесса во фтизиатрии.
- ▶ В процессе обучения решаются многие образовательные задачи: развитие учебно-познавательной активности, информационно-коммуникативных компетенций, творческой способности студентов.
- ▶ Кроме того, экспедиция - это своеобразная форма мониторинга воспитательного процесса. Во время поездки можно оценить поведение обучающихся студентов в другой, незнакомой обстановке, обратить внимание на соблюдение этикета, санитарно-гигиенических правил, на уровень сформированности коммуникативных компетенций, способствовать формированию чувства патриотизма, гордости за свой регион и страну в целом.

Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ Интегративная образовательная экспедиция позволяет по новому организовать образовательное пространство учебных занятий в медицинском вузе, создать для студентов особую атмосферу значимого события, превратить учебное занятие в жизни студента в «занятие жизни для него», пробудить интерес к дисциплине, ее истории, мотивировать в отношении будущей специальности, приобрести навыки санитарно- просветительской работы среди здоровых, групп риска по туберкулезу и больных туберкулезом, в том числе социальнодезадаптированных лиц.
- ▶ В процессе экспедиции для обучающегося в какой-то момент наступает озарение, при этом ближе кажется каждое сказанное или услышанное во время экспедиции слово или же происходит его более глубокое осмысление после экспедиции.

Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ В ходе экспедиции можно пережить момент вдохновения при создании творческой работы, например при подготовке стихотворения по проблемам фтизиатрии, отзыва по экспедиции, подготовке письма - внимания.
- ▶ Интегративные образовательные экспедиции безусловно имеют преимущества перед обычной экскурсией и они заключаются в ее сути- интеграции с разными видами деятельности обучающегося, педагога и других участников этой инновационной формы организации учебного процесса

Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ Важно отметить, что в процессе интегративной образовательной экспедиции происходит и естественное повышение педагогического мастерства преподавателей, так как от них как никогда требуется умение сохранять равновесие между образовательным процессом и неформальной обстановкой во время экспедиции.
- ▶ В целом, интегративная образовательная экспедиция способствует духовно-нравственному развитию личности студентов, их профессиональному становлению.

Заключение по тематической игре

- ▶ Внедрение тематической игры, интегрирующей в себе комплекс инновационных методов обучения, в традиционную систему образования по дисциплине «Фтизиатрия» способствовала повышению уровня познавательной, творческой активности студентов, самостоятельности, ответственности, пониманию других людей, сотрудничеству, формированию и развитию положительной профессиональной мотивации и соответственно повышению качества образования.
- ▶ Важно отметить, что игровая форма обучения позволила сделать процесс обучения более значимым и интересным для студентов, максимально приблизила его к условиям будущей профессиональной деятельности врача. Студент имел возможность на занятии более глубоко погрузиться в практическую деятельность, связанную с его будущей профессией. Метод деловых и ситуационно- ролевых игр, реализуемый в ходе тематической игры помог научиться студенту ориентироваться и принимать правильные решения в сложных ситуациях будущей врачебной деятельности.

Заключение по тематической игре

- Мы считаем, что тематическая игра - это эффективная форма организации образовательного процесса в высшей школе и рекомендуем использовать ее на занятиях по фтизиопульмонологии, так как в ходе игры студенты учатся решать реальные задачи по профилактике, раннему и своевременному выявлению туберкулеза, его лечению, терапии неотложных ситуаций - важнейших направлений деятельности противотуберкулезной службы и врачей общей лечебной сети.

Заключение по Дню самоуправления:

- Проведение «Дня самоуправления» по результатам анкетирования, наблюдения способствует приобретению у студентов-кандидатов в преподаватели и обучающихся ценных глубоких знаний по дисциплине, развитию аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам, формированию навыков публичного выступления.

Заключение по Дню самоуправления:

- ▶ Существенным является совместная деятельность, сотрудничества студентов-кандидатов в преподаватели и педагогов.
- ▶ Подготовка и проведение «Дня самоуправления» предполагает определенный уровень компетенций у кандидатов в преподаватели – знание о преподаваемой дисциплине, особенностях преподавания, педагогической этике, психологии коллектива, путях управления, планировании работы, распределении поручений, способность анализировать результаты своей деятельности. Перечисленные качества в данном случае могут быть сформированы при участии в «Дне самоуправления» при непосредственном руководстве ответственных преподавателей.
- ▶ Формирование мотивации на изучение дисциплины, профориентационная направленность технологии.

ВЫВОДЫ:

- ▶ Новые формы обучения студентов по дисциплине «Фтизиатрия», разработанные на кафедре фтизиатрии Кировской ГМА, повышают эффективность образовательного процесса, дают более широкие возможности эффективного и качественного усвоения знаний, приобретения навыков профессионального совершенствования. Вследствие использования данных форм образовательных технологий решается проблема всесторонней и качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения.

Спасибо за внимание

