

Кировская государственная медицинская академия  
кафедра фтизиатрии

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФТИЗИАТРИИ

ДОКЛАДЧИК: ЗАВ. КАФЕДРОЙ ФТИЗИАТРИИ  
КИРОВСКОЙ ГМА ФЕСЮК ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

## Цель работы:

- ▶ для повышения качества профессионального образования разработать и внедрить в учебный процесс по дисциплине «Фтизиатрия» новые формы инновационного обучения.

## Задачи исследования:

- ▶ Разработать сотрудниками кафедры фтизиатрии Кировской ГМА методики интегративной образовательной экспедиции в противотуберкулезные учреждения Кировской области, тематической игры по проблемам фтизиатрии и дня самоуправления на кафедре.
- ▶ Внедрить данные методики в учебный процесс студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультетов, обучающихся на цикле по фтизиатрии.
- ▶ Оценить успеваемость студентов, обучающихся с применением новых форм инновационного обучения и сравнить ее с успеваемостью студентов контрольной группы, не участвовавших в данных образовательных мероприятиях.

## Материалы и методы исследования:

- ▶ На кафедре фтизиатрии Кировской ГМА за 2011-2014 учебные годы для студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультета во время их обучения на цикле по фтизиатрии проведено:
  - 5 интегративных образовательных экспедиций в противотуберкулезные учреждения Кировской области.

В экспедиции приняли участие 150 человек, 16 групп, из них 3-коммерческих, 13-бюджетных (основная группа). Контрольную группу составили 156 студентов, 16 групп, из них 3-коммерческих, 13-бюджетных.

## Материалы и методы исследования:

- 3 тематических игры по проблемам фтизиатрии.

В игре приняли участие 84 человека (9 групп, из них 2- коммерческих, 7- бюджетных). Контрольную группу составили 90 студентов (9 групп, из них 2- коммерческих, 7-бюджетных).

- 5 дней самоуправления.

В основную группу исследования вошло 167 студентов из 17 групп (9 групп – педиатрического факультета, 8 групп – лечебного факультета). Контрольная группа состояла из 128 студентов 13-ти групп, в которых не проводился «День самоуправления» (2 группы – педиатрического факультета, 11 групп – лечебного факультета).

# Технология интегративной образовательной экспедиции включала 3 этапа совместной работы преподавателя и студента:

- ▶ подготовительного (первые две недели обучения на цикле) с выделением теоретического раздела с изучением основных разделов фтизиатрии и творческого с подготовкой писем-внимания, сан.бюллетеней, подарков, творческих конкурсов, программ для детей и взрослых больных туберкулезом;
- ▶ собственно экспедиционного с реализацией основных целей и задач экспедиции продолжительностью одного учебного занятия (5-6 часов) в конце цикла изучения дисциплины;
- ▶ рефлексивного этапа после экспедиции в виде беседы, опроса, подготовки отзывов, писем в газету.

## Необходимые условия:

- ▶ Экспедиция осуществлялась при поддержке руководства академии, кафедры и противотуберкулезных учреждений г.Кирова и Кировской области. Для экспедиции выделялся бесплатный транспорт и необходимые площади для проведения мероприятия, осуществлялась подготовка культурно-развлекательных мероприятий.
- ▶ Обучение студентов на цикле осуществлялось с применением модульно-рейтинговой системы обучения. Оценка эффективности внедренной формы обучения включала показатели успеваемости студентов.

# Цели интегративной образовательной экспедиции:

- ▶ образовательно-воспитательная,
- ▶ профориентационная,
- ▶ санитарно-просветительская,
- ▶ социальная - проведение акций «В помощь детям, взрослым больным туберкулезом», «Письмо внимания больному туберкулезом»,
- ▶ консультативная помощь органам здравоохранения.

## Собственно экспедиционный этап:

- ▶ Студенты на встречах с руководством и сотрудниками принимающих противотуберкулезных учреждений в виде презентаций, бесед, экскурсий, знакомились с историей противотуберкулезных учреждений области, с их структурой, организацией работы, особенностями диагностики, лечения, профилактики туберкулеза, проводимыми реабилитационными мероприятиями, культурной жизнью учреждения.
- ▶ Встречались с детьми, подростками, взрослыми, социально-дезадаптированными лицами, больными туберкулезом, находящимся на санаторном лечении, общались с ними в нестандартной обстановке, дарили им подарки и письма внимания с элементами санитарно-просветительской работы, проводили мастер-классы, мероприятия здорового образа жизни.

## Собственно экспедиционный этап:

- ▶ В рамках образовательной программы на базе противотуберкулезных учреждений проводились для студентов клинические разборы больных, тематические игры по проблемам фтизиатрии, основная цель которых - закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе цикла по фтизиатрии.
- ▶ Экспедиция завершилась памятными снимками и чаепитием, подготовленным организаторами и студентами.

# Интегративная образовательная экспедиция в детский противотуберкулезный санаторий «Талица»



# Интегративная образовательная экспедиция в школу-интернат «Перекоп»



# Интегративная образовательная экспедиция в Студенецкую туб.больницу для социально-дезадаптированных больных туберкулезом



# Тематическая игра по проблемам фтизиатрии

- ▶ Продолжительность тематической игры составляла одно учебное занятие (5-6 часов) в конце цикла изучения дисциплины. Игра проводилась на клинической базе и вне ее, осуществлялась при поддержке руководства кафедры и соответствующих противотуберкулезных учреждений.
- ▶ Тематическая игра проходила по станциям в специально выделенных помещениях. Студенты работали в команде (6-7 человек) по маршрутным листам на клинко-диагностической, лечебно-практической, профилактической, исторической и станциях неотложной помощи и здорового образа жизни.
- ▶ Каждая команда имела название, девиз, посвященный фтизиатрии, выбирала капитана.

# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Название команды \_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Капитан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Члены команды: \_\_\_\_\_

## СТАНЦИИ

I. Клинико-диагностическая  
\_\_\_\_\_

II. Неотложная помощь  
\_\_\_\_\_

III. Лечебно-практическая  
\_\_\_\_\_

IV. Профилактическая  
\_\_\_\_\_

V. Здоровый образ  
жизни \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О.	I	II	III	IV	V
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

# Тематическая игра по проблемам фтизиатрии

- ▶ На станциях студенты отвечали на разнообразные творческие задания, компьютерные тесты, решали ситуационные задачи, ребусы, кроссворды, читали рентгенограммы, выписывали рецепты, оценивали динамику туберкулиновых проб, участвовали в деловых играх, сочиняли стихи, пробовали свои силы в армреслинге и дартсе.
- ▶ Работа каждого студента и команды в целом оценивалась на станции ответственным преподавателем в баллах в выданном капитане маршрутном листе. На каждой станции студенты могли набрать определенное количество баллов с учетом сложности предложенного задания. Лучшая команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам игры награждалась дипломом победителя и дополнительными баллами к рейтингу обучения на цикле.
- ▶ Тематическая игра сопровождалась памятными снимками. С целью изучения мнения студентов и преподавателей о новой форме организации учебного занятия проводились устные опросы и анкетирования.

# Цели тематической игры:

- 1. практическая** - применение на практике знаний по раннему, своевременному выявлению туберкулеза, его диагностике, лечению, профилактике, оказанию неотложной помощи, реализация мероприятий здорового образа жизни, формирование умений и навыков на разных этапах диагностики и лечения заболевания, совершенствование коммуникативных навыков, навыков взаимодействия медицинских работников.
- 2. развивающая** – формирование интереса к изучаемому предмету, его истории, мотивации к изучению дисциплины, развитие личности студента, развитие его профессиональной компетентности, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умения самостоятельно пополнять свои знания по фтизиопульмонологии.
- 3. общеобразовательная** – расширение уровня знаний по диагностике и лечению туберкулеза, оказанию неотложной помощи, расширение общего кругозора студентов, установление межпредметных связей (нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, общая хирургия, рентгенология).

## Цели тематической игры:

- ▶ **4.воспитательная** – формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, патриотизма, сознательности, дисциплинированности, настойчивости, самостоятельности, формирование культуры общения, взаимопомощи, взаимоуважения, инициативности, стремления найти оптимальное решение при неотложной ситуации.
- ▶ **5.профориентационная-** предоставление студентам в доступной форме информации о возможности прохождения на базе кафедры интернатуры, ординатуры по фтизиатрии, особенностях работы врача фтизиатра в современных условиях.
- ▶ **6.повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры.**

# Основные задачи тематической игры:

- ▶ - повторение и закрепление пройденного материала по фтизиатрии, представленного в нестандартном виде.
- ▶ - воспитание стойкости, стремление к победе, находчивости, умение работать в команде.
- ▶ - сохранение жизни больному при неотложных состояниях , используя все доступные методы диагностики, лечения, виды неотложной медицинской помощи.
- ▶ Через всю игру проходила идея необходимости знаний, практических навыков, умений, профессиональной компетентности, общей эрудиции, культуры для своевременной диагностики и профилактики туберкулеза, оказания неотложной помощи больному туберкулезом.

# Тематическая игра по проблемам фтизиатрии на базе санатория во время экспедиции



# Тематическая игра по проблемам фтизиатрии на базе кафедры



# **ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

**- дублирование студентами ролей преподавателей – лектора и ассистентов при методической поддержке ответственных преподавателей**

# **ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

- 1. выдвижение кандидатур на роль преподавателя из числа активных, инициативных студентов;**
- 2. знакомство кандидатов в преподаватели с учебно-методической документацией к практическим занятиям и лекциям, архивом рентгенограмм, контрольно-измерительными материалами (тестами и задачами), необходимой литературой по теме лекций и занятий;**
- 3. присутствие студентов-преподавателей на практическом занятии в определенной группе в качестве помощника преподавателя**

# **ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

**4. проведение студентами-преподавателями практического занятия в определенной группе, чтение лекции с присутствием на занятии ответственного преподавателя и независимого эксперта.**

**5. анкетирование ответственных преподавателей кафедры, обучающихся на цикле студентов, оценка в баллах работы студента-преподавателя, студента-лектора.**

# ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:



# ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

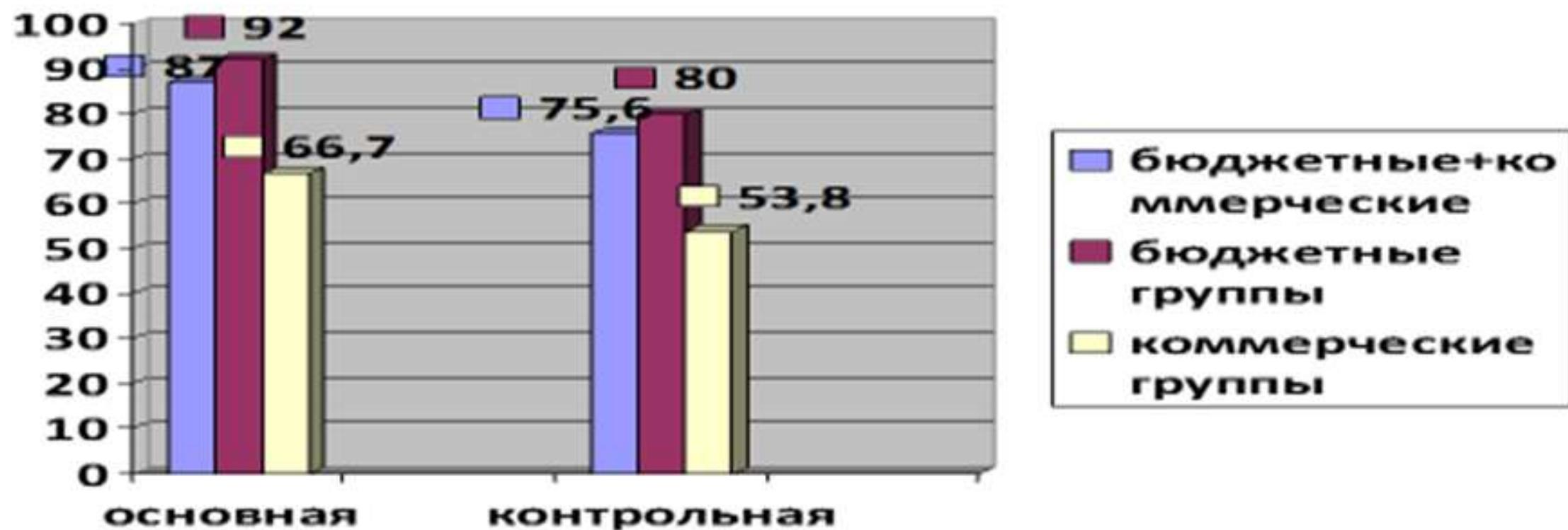


# Оценка эффективности технологий:

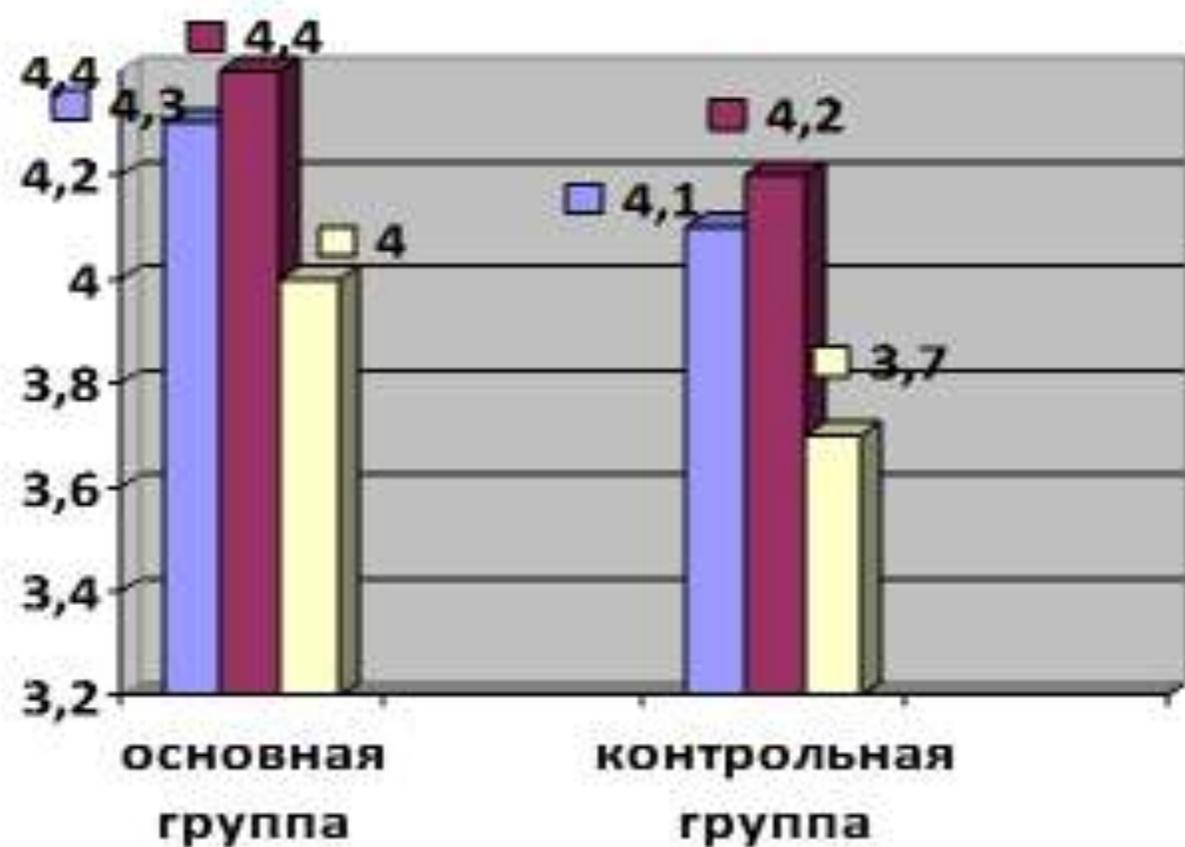
- **средний бал и качественный показатель успеваемости в основной и контрольной группах;**
- **анкетирование студентов-преподавателей, студентов в группах, ответственных преподавателей.**

# Результаты исследования:

Качественные показатели успеваемости студентов с проведением на цикле по фтизиатрии интегративной образовательной экспедиции

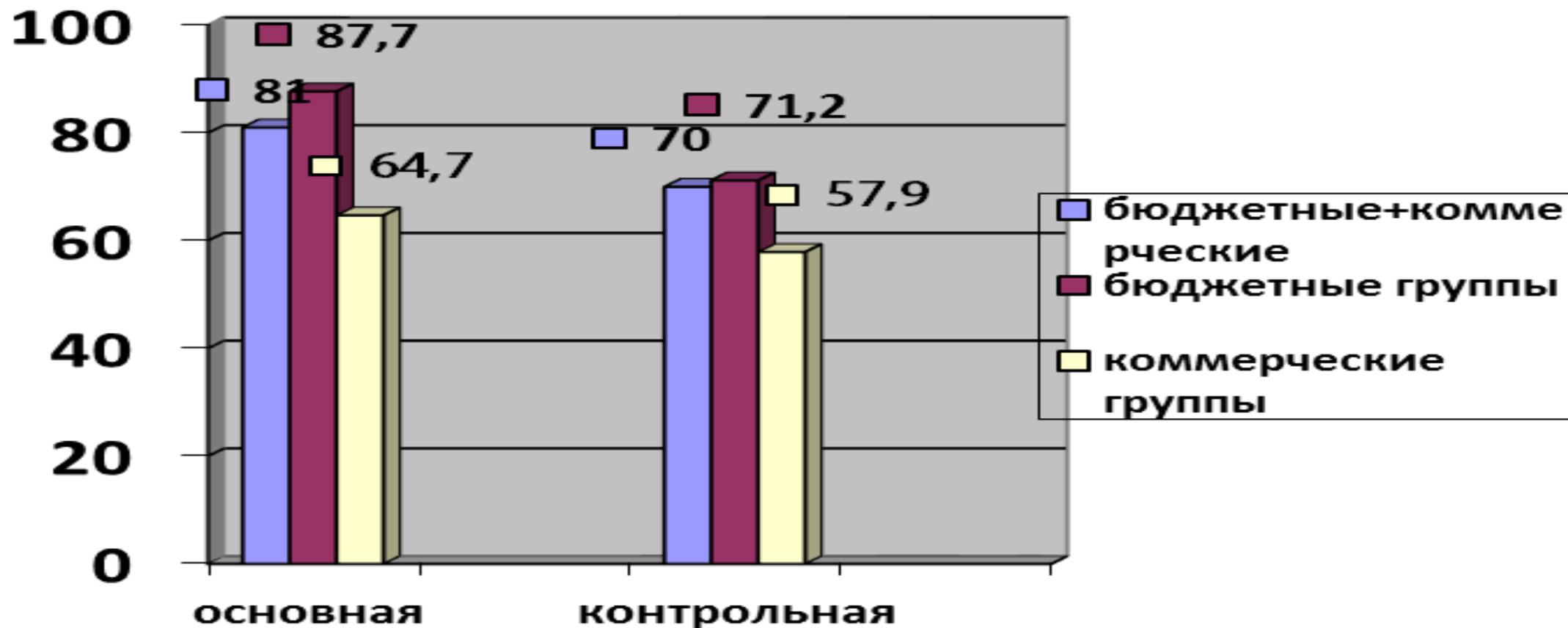


## Средний бал у студентов с проведением на цикле по фтизиатрии интегративной образовательной экспедиции

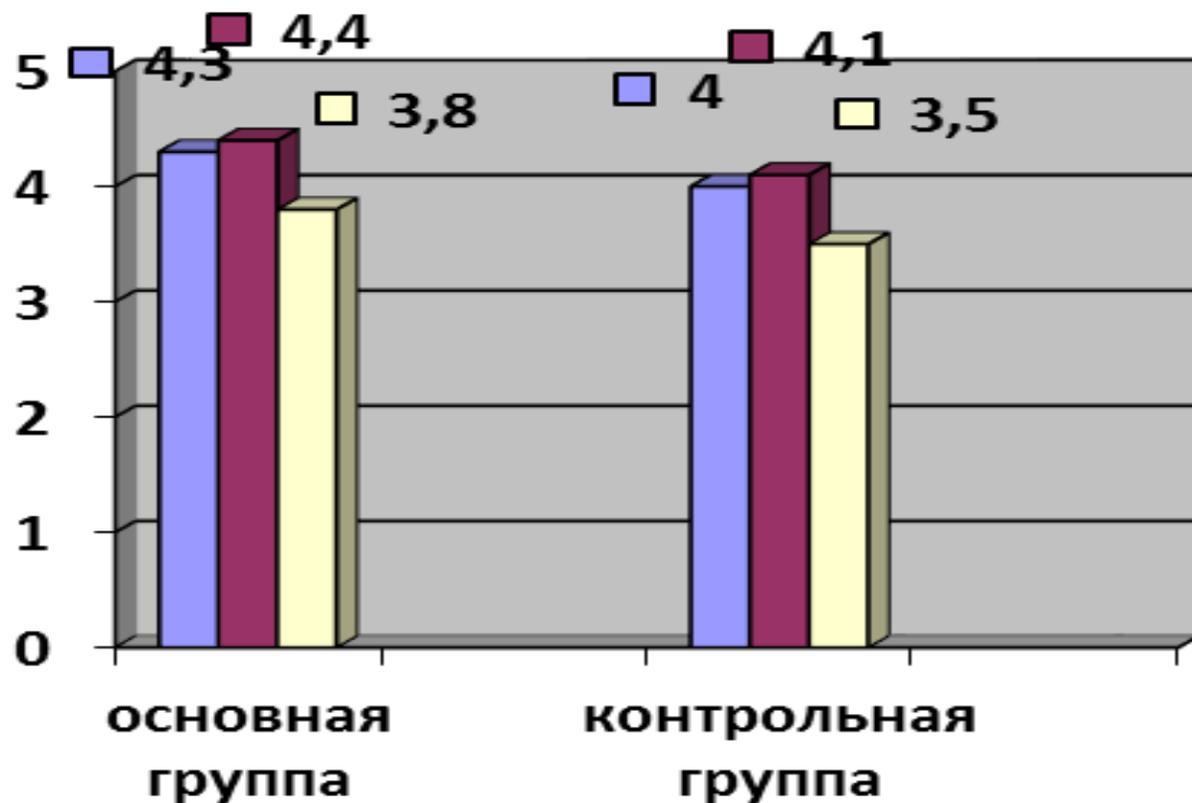


- бюджетные+коммерческие
- бюджетные группы
- коммерческие группы

# Качественные показатели успеваемости студентов с проведением на цикле по фтизиатрии тематической игры



# Средний бал у студентов с проведением на цикле по фтизиатрии тематической игры



- бюджетные+коммерческие
- бюджетные группы
- коммерческие группы

# ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

	Средний бал			Качественный показатель, %		
	Общий	Лечебный факультет	Педиатрический факультет	Общий	Лечебный факультет	Педиатрический факультет
Основная группа	4,5	4,2	4,8	92,8	86,1	98,9
Контрольная группа	4,0	3,9	4,8	73,0	68,8	100

# Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ Интегративная образовательная экспедиция - это эффективная форма организации образовательного процесса во фтизиатрии.
- ▶ В процессе обучения решаются многие образовательные задачи: развитие учебно-познавательной активности, информационно-коммуникативных компетенций, творческой способности студентов.
- ▶ Кроме того, экспедиция - это своеобразная форма мониторинга воспитательного процесса. Во время поездки можно оценить поведение обучающихся студентов в другой, незнакомой обстановке, обратить внимание на соблюдение этикета, санитарно-гигиенических правил, на уровень сформированности коммуникативных компетенций, способствовать формированию чувства патриотизма, гордости за свой регион и страну в целом.

# Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ Интегративная образовательная экспедиция позволяет по новому организовать образовательное пространство учебных занятий в медицинском вузе, создать для студентов особую атмосферу значимого события, превратить учебное занятие в жизни студента в «занятие жизни для него», пробудить интерес к дисциплине, ее истории, мотивировать в отношении будущей специальности, приобрести навыки санитарно- просветительской работы среди здоровых, групп риска по туберкулезу и больных туберкулезом, в том числе социальнодезадаптированных лиц.
- ▶ В процессе экспедиции для обучающегося в какой-то момент наступает озарение, при этом ближе кажется каждое сказанное или услышанное во время экспедиции слово или же происходит его более глубокое осмысление после экспедиции.

# Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ В ходе экспедиции можно пережить момент вдохновения при создании творческой работы, например при подготовке стихотворения по проблемам фтизиатрии, отзыва по экспедиции, подготовке письма - внимания.
- ▶ Интегративные образовательные экспедиции безусловно имеют преимущества перед обычной экскурсией и они заключаются в ее сути- интеграции с разными видами деятельности обучающегося, педагога и других участников этой инновационной формы организации учебного процесса

# Заключение по интегративной образовательной экспедиции

- ▶ Важно отметить, что в процессе интегративной образовательной экспедиции происходит и естественное повышение педагогического мастерства преподавателей, так как от них как никогда требуется умение сохранять равновесие между образовательным процессом и неформальной обстановкой во время экспедиции.
- ▶ В целом, интегративная образовательная экспедиция способствует духовно-нравственному развитию личности студентов, их профессиональному становлению.

# Заключение по тематической игре

- ▶ Внедрение тематической игры, интегрирующей в себе комплекс инновационных методов обучения, в традиционную систему образования по дисциплине «Фтизиатрия» способствовала повышению уровня познавательной, творческой активности студентов, самостоятельности, ответственности, пониманию других людей, сотрудничеству, формированию и развитию положительной профессиональной мотивации и соответственно повышению качества образования.
- ▶ Важно отметить, что игровая форма обучения позволила сделать процесс обучения более значимым и интересным для студентов, максимально приблизила его к условиям будущей профессиональной деятельности врача. Студент имел возможность на занятии более глубоко погрузиться в практическую деятельность, связанную с его будущей профессией. Метод деловых и ситуационно-ролевых игр, реализуемый в ходе тематической игры помог научиться студенту ориентироваться и принимать правильные решения в сложных ситуациях будущей врачебной деятельности.

# Заключение по тематической игре

- ▶ Мы считаем, что тематическая игра - это эффективная форма организации образовательного процесса в высшей школе и рекомендуем использовать ее на занятиях по фтизиопульмонологии, так как в ходе игры студенты учатся решать реальные задачи по профилактике, раннему и своевременному выявлению туберкулеза, его лечению, терапии неотложных ситуаций - важнейших направлений деятельности противотуберкулезной службы и врачей общей лечебной сети.

## Заключение по Дню самоуправления:

- ▶ Проведение «Дня самоуправления» по результатам анкетирования, наблюдения способствует приобретению у студентов-кандидатов в преподаватели и обучающихся ценных глубоких знаний по дисциплине, развитию аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам, формированию навыков публичного выступления.

## Заключение по Дню самоуправления:

- ▶ Существенным является совместная деятельность, сотрудничества студентов-кандидатов в преподаватели и педагогов.
- ▶ Подготовка и проведение «Дня самоуправления» предполагает определенный уровень компетенций у кандидатов в преподаватели – знание о преподаваемой дисциплине, особенностях преподавания, педагогической этике, психологии коллектива, путях управления, планировании работы, распределении поручений, способность анализировать результаты своей деятельности. Перечисленные качества в данном случае могут быть сформированы при участии в «Дне самоуправления» при непосредственном руководстве ответственных преподавателей.
- ▶ Формирование мотивации на изучение дисциплины, профориентационная направленность технологии.

## ВЫВОДЫ:

- ▶ Новые формы обучения студентов по дисциплине «Фтизиатрия», разработанные на кафедре фтизиатрии Кировской ГМА, повышают эффективность образовательного процесса, дают более широкие возможности эффективного и качественного усвоения знаний, приобретения навыков профессионального совершенствования. Вследствие использования данных форм образовательных технологий решается проблема всесторонней и качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения.

Спасибо за внимание

